

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
(заочное отделение)

А. М. Ермаков
« 2017 г.



**Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образо-
вания**

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Нормативный срок освоения программы: 2,5 года

Форма обучения: заочная

Программу составил: А.Э. Симановский, д.п.н., доцент

Программа одобрена: на заседании

кафедры специальной

(коррекционной) педагогики

Протокол: № 1 от 30.09 2017.

Заведующий кафедрой специальной

(коррекционной) педагогики

Симановский А.Э.

Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме устного собеседования.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

К вступительным испытаниям допускаются лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или специалиста) любого профиля.

Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: определить готовность поступающего к освоению магистерской программы.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Поступающий в магистратуру должен

знать:

- основы методологии специально педагогики и психологии;
- сущность основных понятий специальной педагогики и психологии;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности;
- основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида;

уметь:

- выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами психолого-педагогического исследования,
- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа вступительного испытания

Раздел I. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Олигофренопсихология

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью.

Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

1.2. Задержки психического развития у детей

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Классификация детей с ЗПР. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

1.3. Логопсихология

Логопсихология как наука. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).

1.4. Сурдопсихология

Задачи и методы сурдопсихологии. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями.

1.5. Тифлопсихология

Предмет и задачи тифлопсихологии. Истории изучения развития ребенка с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения детей с нарушениями зрения.

Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии

Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.

Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.

2.2. Олигофренопедагогика

История развития олигофренопедагогика. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях, школе. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми лицами. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

2.3. Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР)

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения ком-

пенсирующего вида для детей с ЗПР. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве, раннем, дошкольном, школьном возрасте.

2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Обще-развивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом.

Работа с семьей.

2.5. Теоретические основы логопедии (логопедагогики)

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

2.6. Сурдопедагогика

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогика. История обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями.

Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

2.7. Тифлопедагогика

Предмет и задачи тифлопедагогика; связь тифлопедагогика с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников и школьников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

3.1. Развитие игровой деятельности

Особенности игровой деятельности дошкольников с различными нарушениями в развитии. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в умственном развитии. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных детей».

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3.2. Методика развития речи

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии.

Задачи и содержание работы по развитию речи у дошкольников и школьников. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Методы и приемы развития речи у детей дошкольного и школьного возраста.

3.3. Формирование элементарных математических представлений

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении для детей с отклонениями в развитии.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.

Возрастные особенности детского изобразительного творчества. Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

3.5. Трудовое воспитание

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях, школе. Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные

возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях.

3.6. Музыкальное воспитание

Особенности музыкального развития детей с нарушениями в развитии (снижение внимания к музыкальному звучанию, недоразвитие всех компонентов музыкального слуха, особенности голоса и моторики, неадекватность эмоциональных реакций). Роль музыкального воспитания в коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии.

Задачи, содержание и организация музыкального воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

3.7. Методика физического воспитания и ЛФК

Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата.

Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения. Средства физического воспитания и ЛФК. Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении лиц с церебральным параличом.

Литература для подготовки

- 1.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.– М., 2010
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева.– М.: Просвещение, 2008.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова.– М.: Владос, 2011.
5. Основы специальной психологии/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой.- 4 е изд, М. Академия, 2007.
6. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида /Под ред. проф. Е.Г. Речицкой,-М.: Владос, 2009.
7. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой -М.: Академия, 2007.
8. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии.– М.: Книголюб, 2007.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
7. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
8. Основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
10. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения VIII вида.
11. Особенности формирования познавательных интересов у детей с недостатками интеллектуального развития.
12. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
13. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными науками.
14. Классификация речевых нарушений у ребенка дошкольника (младшего школьника)
15. Современные представления о знаковой деятельности.
16. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
17. Использование технических средств в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
19. Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в детском саду (школе).
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
22. Характеристика приемов и технологий по развитию и коррекции недостатков ориентировки в пространстве детей с амблиопией и косоглазием.
23. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушениями зрения.

24. Использование тифлотехнических средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
25. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
26. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
27. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).
28. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.
29. Направления и содержание образования и развития детей с задержкой психического развития в условиях детского сада (школы).
30. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гиперактивность).
31. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
32. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
33. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
37. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
38. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

Правила

проведения вступительных испытаний в форме комплексного междисциплинарного экзамена по направлению 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Устное собеседование проводится комиссией. Билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу отводится 45 минут. Поступающий вправе делать записи в листе подготовки устного ответа. При подготовке к ответу разрешается пользоваться программой вступительного испытания. По окончании собеседования лист устного ответа сдается комиссии. Результат собеседования объявляется после собеседования со всеми поступающими.

Ответ по каждому вопросу оценивается по следующим трём позициям (до 10 баллов по каждой):

- полнота раскрытия вопроса;
- знание фамилий известных ученых и методистов, работающих в области коррекционной педагогики и психологии;
- логичность и грамотность изложения материала.

Количество баллов, полученных абитуриентом по каждому вопросу суммируется.

Окончательное решение об оценке ответа принимается членами экзаменационной комиссии путём голосования.

Критерии оценки

<i>Критерий (количество баллов)</i>	<i>Оценка</i>
0 – 22	Неудовлетворительно
23 – 34	Удовлетворительно
35 – 46	Хорошо
47 – 60	Отлично

Структура билетов, формы проведения и критерии оценки

<i>Структура билета</i>	<i>Содержание</i>	<i>Максимальная оценка</i>
Билет состоит из двух вопросов	1 и 2 разделы программы	30 баллов
	3 раздел программы	30 баллов

Критерии оценки вопросов экзаменационного билета

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
0-5	Поступающий не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы.
6-11	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала. Допускает существенные ошибки в ответе, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Затрудняется назвать фамилии ученых, внесших значительный вклад в изучении вопроса.
12-17	Поступающим неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса. Ответ иллюстрируется конкретными практическими примерами. Обнаруживается знание научной терминологии и демонстрируется логически правильное изложение ответов на вопрос экзаменационного билета. В ответе допускаются неточности, не знает отдельных деталей, допускает ошибки в формулировках и испытывает затруднения при ответе на практические, методические аспекты вопроса. Затрудняется назвать фамилии ученых, внесших значительный вклад в изучении вопроса.
18-23	Поступающий точно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы экзаменационного билета. Однако при этом допускает некоторые неточности в ответе. Делает ошибки при оценке вклада известных ученых в разработку вопроса.
24-30	Поступающий глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

	свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Хорошо знает фамилии и вклад известных ученых, занимающихся разработкой вопроса.
--	--

Правила проведения вступительных испытаний в форме комплексного междисциплинарного экзамена по направлению 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» обсуждены и одобрены на заседании кафедры специальной (коррекционной) педагогики.

Протокол №1 от 30.09.2017.

Заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики



А. Э. Симановский